



1 Generelt	3
2 Utdanningens oppbygging	3
2.1 GENERELT.....	3
2.2 TRINN 1, TEORETISK DEL.....	3
2.2.1 Eksamen.....	3
2.2.2 Deltagelse.....	3
2.3 TRINN 2, PRAKTISK DEL.....	3
3 Opptak til utdanning	3
3.1 KRAV TIL ELEVENE.....	3
3.2 SØKNAD.....	3
3.3 FORBEREDELSEN TIL TEORIKURSET, DOMMERUTDANNINGEN.....	4
4 Trinn 1, modulene	4
4.1 GENERELT.....	4
4.2 MODUL 1, PEDAGOGIKK.....	4
4.2.1 Overordnet målsetting.....	4
4.2.2 Pedagogisk grunnlag.....	5
4.2.3 Instruksjonsteknikk.....	5
4.2.4 Ledelse.....	5
4.3 MODUL 2, BRUKSHUNDOPPLÆRING.....	5
4.3.1 Overordnet målsetting.....	5
4.3.2 Atferd.....	5
4.3.3 Læring.....	6
4.3.4 Observasjon.....	6
4.4 MODUL 3, INSTRUKTØRROLLEN.....	6
4.4.1 Overordnet målsetting.....	7
4.4.2 Etikk og holdninger.....	7
4.5 KRAV TIL KUNNSKAPER.....	7
4.5.1 Modul 1, Pedagogikk.....	7
4.5.2 Modul 2, Brukshundopplæring.....	7
4.5.3 Modul 3, Organisasjonen NRH.....	8
5 Eksamen og kontinueringsmuligheter	8
5.1 EKSAMEN/EVALUERING.....	8
5.2 KONTINUERINGSMULIGHETER.....	9
5.3 SYKDOM.....	9
5.4 KLAGE PÅ RESULTATET.....	9
6 Trinn 2, praksisuke	9
6.1 GJENNOMFØRING.....	9
6.2 INNHOLD.....	9
6.3 SPESIELLE FORHOLD.....	9
6.4 EVALUERING.....	9
6.5 KONTINUERING.....	10
7 Dommerutdanningen	10
7.1 GJENNOMFØRING.....	10
7.2 KRAV TIL BESTÅTT ETTERSØKNINGSDOMMER.....	10
7.2.1 Spesiell krav til bedømming av runderingsoppgaver.....	10
7.2.2 Spesielle krav til bedømming av feltøvelsene.....	10
7.3 KRAV TIL BESTÅTT LAVINEDOMMER.....	10
7.3.1 Spesielle krav til bedømming av lavinesøk.....	10
7.4 ANNET.....	10
8 Konverteringsregler	10
8.1 POLITIET.....	10
8.2 FORSVARET.....	11

8.2.1 Personell fra Forsvarets hundetjeneste	11
8.2.2 Heimevernets hundetjeneste	11
8.3 INSTRUKTØR TRINN II BRUKS NKK	11
8.4 ØVRIGE ETATER OG UTDANNINGER	11
9 Videreutdanning i NRH	11
9.1 ETTERSØKNING/LAVINE	11
9.2 RUININSTRUKTØR	11
9.2.1 Krav til opptak	11
9.2.2 Godkjenning	11
10 Annet	11
10.1 INSTRUKTØRSTATUS	11
10.4 INSTRUKTØRBEVIS	12
10.5 DISPENSASJON	12
11 Ikrafttredden	12

Læreplan for instruktør-/ dommerutdanning i Norske Redningshunder, NRH

1 Generelt

Instruktørutdanningen skal kvalifisere hundeførere i NRH til å fungere som instruktører og dommere i organisasjonen. Fokus for utdanningen skal være rettet mot NRH's formål, å utdanne ekvipasjer, hunder med førere, til redningstjenesten i Norge.

2 Utdanningens oppbygging

2.1 Generelt

Utdanningen er todelt, en teoretisk del og en praktisk del. All teoriundervisning er felles uavhengig av om elevene ønsker å utdanne seg til instruktør lavine eller ettersøkning. Ruininstruktørutdanningen tas som et tillegg for godkjente instruktører lavine og eller ettersøkning.

2.2 Trinn 1, teoretisk del

Det teoretiske innholdet er delt opp i tre moduler. Utdanningen gjennomføres over 3 samlinger à 23,5 timer, totalt 70,5 timer. Mellom samlingene skal elevene gjennomføre selvstudier, besvare oppgaver samt forberede leksjoner som skal holdes for de øvrige kursdeltakerne.

2.2.1 Eksamen

Etter at den teoretiske utdanningen er fullført skal elevene gjennomføre en hjemmeeksamen over 14 dager. Eksamensoppgaven skal være en blanding av kortbesvarelser på rene faglige spørsmål samt en eller flere utdypende oppgaver som skal vise i hvilken grad elevene har nødvendig forståelse for helheten i det å være instruktør.

2.2.2 Deltagelse

For å få avlegge eksamen må eleven delta på minimum 56 av de 70,5 timene.

2.3 Trinn 2, praktisk del

Trinn 2 skal gjennomføres på hovedkurs så snart det er praktisk mulig etter bestått trinn 1 og senest innen 2 år etter bestått trinn 1. For kandidater som er kvalifisert til utdanning i begge disiplinene må utdannelsen i den ene disiplinen være fullført i h.h.t. dette punktet. I trinn 2 skal eleven vise at han/hun er i stand til å omsette de teoretiske kunnskapene til praktisk ferdighet. Eleven skal under trinn 2 følge samme lag en uke og under veiledning av instruktør/FTU-representant planlegge å gjennomføre treningen for dette laget hele uken.

Dersom eleven tar trinn II på et A-lag skal hun/han planlegge å gjennomføre opplegg for laget i samarbeid med de to instruktørene på laget. En oppgaveløsning skal være skriftlig for instruktørelev som er på A eller B lag. Eleven skal lage eget opplegg, en kort disposisjonsplan for å løse oppgaven og presentere den for instruktøren/FTU-representant før den gjennomføres.

3 Opptak til utdanning

3.1 Krav til elevene

Tidligere A-hundeførere i NRH er søknadsberettiget til instruktørutdanning. Med tidligere A-hundefører menes hundefører som har regodkjent samme hund eller godkjent 2 hunder i samme disiplin. Søkeren må være tidligere A-hundefører i den/de disiplinene vedkommende søker om opptak som instruktørelev til. Det henvises for øvrig til pkt 8 vedrørende konvertering av instruktørutdanning..

3.2 Søknad

Søkere som tilfredsstillt kravene søker selv FTU om opptak. Søknad som skal inneholde personalia, hundefaglig erfaring samt personlige grunner for å søke utdanningen, sendes med ett eksemplar via DIO til FTU, og ett eksemplar direkte til FTU. DIO-styret og Distriktsinstruktør, der slike finnes, gir en eventuell anbefaling av søkeren og oversender denne til FTU. Dersom DIO/DI ikke finner å kunne anbefale søkeren skal dette begrunnes og oversendes FTU.

FTU vurderer på bakgrunn av søknaden, påtegningene og egen kjennskap til søkeren hvorvidt vedkommende er skikket for opptak eller ikke. FTU skal om nødvendig forsøke å innhente tillggsinformasjon om søkeren. Avslag på søknad om opptak til instruktørutdanning skal begrunnes.

3.3 Forberedelsen til teorikurset, dommerutdanningen

Før oppmøte på teorikurset skal eleven ha deltatt på bedømmingen av minimum 3 ekvipasjer i den/de disiplinene han/hun skal utdanne seg som instruktør i samt minimum 3 egnethetsprøver og 3 appellprøver.

Kandidaten skal lage en kort rapport på bakgrunn av de bedømmingene kandidatene har deltatt på. Denne rapporten skal fokusere på utfordringer kandidaten har sett i forbindelse med bedømmingen. Rapporten skal leveres første dag på teorikurset og vil danne grunnlag for gjennomgang og diskusjon under modul 3. Elever som søker om konvertering må ha gjennomført kravene i dette punktet før oppmøte til praktisk del.

3.4 Antall deltagere på trinn 1

Det kan maksimalt tas opp 16 elever på trinn 1. Dersom søkermassen overstiger maksimalantallet skal FTU prioritere søkerne etter faglige kvalifikasjoner.

3.5 Antall deltagere på trinn 2,

Antall deltagere på hvert hovedkurs bestemmes ut fra størrelsen på hovedkurset, men bør ikke overskride 6 pr kurs

4 Trinn 1, modulene

4.1 Generelt

Trinn 1 er delt inn i tre moduler. De tre modulene er;

- Pedagogikk
- Brukshundopplæring
- Instruktørrollen

Moduloppbyggingen er gjort for lettere å synliggjøre de ulike fagkretsenes innhold og sammenhenger. Det er således ingen direkte sammenheng mellom modulene og innholdet i de ulike samlingene.

4.2 Modul 1, Pedagogikk

Modul 1 inneholder emnene:

- Pedagogisk grunnlag
- Instruksjonsteknikk
- Ledelse
- Gruppeprosesser, lagutvikling, dynamikk, samhandling
- Evaluering
- Motivasjon
- Kommunikasjon
- Organisering, forberedelse praksisuke

4.2.1 Overordnet målsetting

Etter gjennomført modul 1, pedagogikk, skal eleven ha god forståelse for det pedagogiske grunnlaget. Videre skal eleven ha forståelse for de faktorene som påvirker kommunikasjonen mellom mennesker som er i en læresituasjon, og gjennom praktisk utførelse vise at han/hun er i stand til å bruke enkle teknikker for å sikre at budskapet når frem til mottaker. Eleven skal også ha grunnleggende forståelse for de mekanismer som virker i grupper bestående av 2 – 10 deltagere, og kjenne til teknikker som er egnet til å

påvirke disse mekanismene. Eleven skal kjenne til hvordan mennesker motiveres, og kunne bruke dette i praktisk arbeid med enkeltpersoner og/eller grupper.

4.2.2 Pedagogisk grunnlag

Emnet skal gi eleven grunnleggende kjennskap til viktige pedagogiske prinsipper og begreper herunder;

- Innlæringsmetodikk
- Organisering
- Motivering

4.2.3 Instruksjonsteknikk

Eleven skal kjenne til ulike måter å organisere og tilrettelegge undervisning på avhengig av fasiliteter, type undervisning (teoretisk/praktisk), og målet med undervisningen (økt forståelse, egenferdighet, kjennskap til stoffet ol) herunder;

- Undervisning inne, plenumsundervisning, gruppearbeid, foredrag, involverende undervisning
- Undervisning ute, ferdighetstrening, gruppearbeid
- teoretisk undervisning
- praktisk undervisning, ferdighetstrening
- progresjon, hel del hel metode
- Ferske elever /nyinnlæring
- Erfarne elever/generalisering

4.2.4 Ledelse

Eleven skal ha forståelse for de mekanismer som virker i en gruppe mennesker fra 2 – 10 og kunne utnytte disse til gruppens beste. Ha forståelse for hvordan man kan påvirke og utvikle samhandlingen mellom gruppemedlemmer når man virker i gruppen over en helg, en uke eller over tid i det lokale laget
Skal ha forståelse for hvordan organiseringen av undervisningen kan påvirke måloppnåelsen

Skal kunne sette realistiske mål for eleven og bidra til at eleven når disse herunder;

- Samarbeid/samhandling
- Lagutvikling
- Gruppedynamikk
- Evaluering
- Målsetting/måloppnåelse

4.3 Modul 2, Brukshundopplæring

Modul 2 inneholder fagene:

- Atferd
- Læring
- Observasjon

4.3.1 Overordnet målsetting

Etter modul 2, brukshundopplæring, skal eleven kunne redegjøre for de ulike atferdstyper hos hund. Han/hun skal kunne forskjellige metoder for atferdsendring hos hund, læring, og gjennom enkle praktiske øvelser vise at han/hun er i stand til å omsette kunnskapen til praktisk arbeid. Eleven skal ha god kjennskap til de begreper som benyttes i brukshundopplæring. Eleven skal videre kunne benytte de ulike metodene på de ulike søksøvelsene i NRH. Eleven skal vise forståelse for behovet av god observasjon og analyse av observert atferd i forberedelsene til atferdsendringstiltak.

4.3.2 Atferd

Eleven skal kunne forskjellene mellom de ulike atferdstyper og hvordan disse påvirker vår mulighet for å tilføre hunden læring. Eleven skal kunne de viktigste faser i hundens utvikling fra valp til voksen og hvordan denne utviklingen kan påvirke hundens evne til læring.

Eleven skal kunne forstå hundens viktigste signaler og evne å tilpasse forsterkere, innlæringsmetoder og prinsipper etter hundens behov

Eleven skal ha forståelse for hva en funksjon er og kunne bruke dette i praktisk arbeid. Eleven skal kunne forstå hundens reaksjoner i ulike situasjoner og kunne forstå når hunden har avreagert. Eleven skal kunne bruke dette i praktisk arbeid i forbindelse med tester og prøver og når hunden reagerer uventet i forbindelse med øvrig trening

Etter modulen skal eleven kunne;

- Definere atferd Atferdstyper (indre/ytre)
 - Overskuddsatferd
 - Underskuddsatferd
 - Manglende atferd
 - Positiv atferd
- Utvikling, faser i utvikling
- Språk

4.3.3 Læring

Leksjonen skal gi grunnleggende kunnskap om læring og vil være sentral i senere leksjoner og praktisk arbeid

Eleven skal kjenne til og forstå prinsippene i innlæringsveien med nyinnlæring, opprettholdelse og generalisering som sentrale elementer

Grunnleggende forståelse for straff og forsterking og hvordan disse virker i forhold til hverandre. Skal kunne bruke de vanligste prinsipper for innlæring. Kjenne til og forstå begrep som "shaping", "Kjeding" "Operant og betinget betinging". Kunne forskjellen på positiv og negativ straff og positiv og negativ forsterking.

Eleven skal ved egenpresentasjoner vise at han/hun forstår hvordan de ulike prinsippene for innlæring benytter seg av straff og forsterking og kunne anvende de ulike prinsippene på våre bruksøvelser

- Hva er læring
- Læringsprinsipper
 - Innlæringsveien
 - Motivasjon
 - Forsterking og straff
- Metoder, ulike prinsipper for innlæring
 - Kjeding, baklengs, framlengs
 - Shaping
 - Bruk av påvirkning
 - "Operant betinging"

4.3.4 Observasjon

Etter modulen skal eleven kunne;

- Observere atferd og analysere observert atferd
- Reaksjoner og avreagering

4.4 Modul 3, Instruktørrollen

Modul 3 inneholder fagene:

- Etikk og holdninger
- Dommerutdanning, herunder krav og regler
- Stress og kriser
- Redningstjenesten, herunder organisering av skadested og samvirke på skadestedet
- Taktikk

- Snøskredlære
- Vedtekter, lover og instruksjer

4.4.1 Overordnet målsetting

Etter modul 3, instruktørrollen, skal eleven ha forståelse for de utfordringer og forventninger instruktører i NRH stilles overfor. Eleven skal ha god kunnskap om godkjenningsprogrammene til NRH og kunne anvende programmene i forbindelse med dømming av ekvipasjer. Eleven skal videre kjenne til hvordan holdninger bygges og endres. Eleven skal gjennom hele kurset vise at han/hun har de holdningene som forventes av en instruktør i NRH.. Eleven skal kjenne til de vanligste reaksjonene på stress og kriser. Eleven skal kjenne til redningstjenestens oppbygging. Han/hun skal videre ha kunnskap om organisering av å samvirke på skadested. Eleven skal etter endt undervisning kjenne til og kunne anvende de kilder som finnes innen snø-/snøskred lære. Eleven skal etter undervisningen kjenne til og kunne bruke hundeførerhåndboken og aksjonsdelen av MSO.

4.4.2 Etikk og holdninger

Eleven skal kjenne til hva holdninger og etikk er, hvordan holdninger dannes og hvordan disse innvirker på de som skal instrueres. Eleven skal videre vite hvordan man kan påvirke holdninger. Eleven skal ha forståelse for de holdninger som ligger til grunn i vår organisasjon.

- Hva er etikk
- Hvordan påvirkes holdninger
- Hvilke holdninger er ”gode

4.4.3 Snøskredlære

Eleven skal etter undervisningen kjenne til de faglige kildene for snø/snøskred. Dette er for eksempel IKAR/NGI/NRKH/NFS.

4.4.4 Taktikk

Eleven skal etter endt undervisning kjenne til og kunne anvende hundeførerhåndbok og MSO teknikker for planlegging og gjennomføring av praktisk søk.

4.5 Krav til kunnskaper

De ulike fagene i modulene stiller forskjellige krav til instruktøren i forhold til hvor god kunnskap det forventes som et minimum at instruktørene har om de ulike emnene. Det viktigste er allikevel alltid at eleven evner å bruke sine kunnskaper i praktisk arbeid med ekvipasjene. Dette vil ikke kunne måles før i trinn II.

4.5.1 Modul 1, Pedagogikk

Emne	Skal kunne	Ha kjennskap til	Timer
Pedagogisk grunnlag		x	2
Instruksjonsteknikk	x		6
Ledelse	x		2
Gruppeprosesser, lagutvikling, dynamikk, samhandling	x		4
Evaluering	x		1
Motivasjon	x		2
Kommunikasjon	x		4
Organisering, forberedelse praksisuke		x	2

4.5.2 Modul 2, Brukshundopplæring

Emne	Skal kunne	Ha kjennskap til	Timer
------	------------	------------------	-------

Atferd, atferdstyper	x		5,5
Observasjon, analyse	x		7
Innlæringsveien	x		3
Forsterking og straff	x		2
Metodelære	x		3
Søksøvelser NRH	x		4
Tester/prøver		x	1
Reksjoner/avreagering	x		2

4.5.3 Modul 3, Instruktørrollen

Emne	Skal kunne	Ha kjennskap til	Timer
Instrukser og vedtekter		x	egenstudie
Redningstjenesten		x	egenstudie
Organisering av og samvirke på skadestedet	x		2
Taktikk	x		1
Snøskredlærer	x		1
Dommergjerningen	x		8
Stress og kriser		x	2
Holdninger	x		2
Etikk	x		2
Innledning, oppsummering, evaluering av kurset			2

I begrepet "skal kunne" ligger at eleven skal kunne gi en mer inngående beskrivelse/forklaring innen emnet. Likeledes ligger det i "ha kjennskap til" at eleven er gitt en generell kunnskap om emnet.

Timefordelingen er tentativ. Mange av fagene griper for øvrig inn i hverandre og vil således få en større timeandel enn det som her er anvist.

5 Eksamen og kontinueringsmuligheter

5.1 Eksamen/evaluering

Det skal gjennomføres en skriftlig eksamen i form av en hjemmeoppgave over 14 dager. Eksamen er den samme for elever til lavine- og ettersøkningsinstruktørutdanning. Eksamensoppgaven bedømmes til bestått eller ikke bestått. For å oppnå bestått kreves 60 % riktig besvarelse.

Eksamensoppgaven består av et sett kunnskapsspørsmål og en eller flere caseoppgaver som vil ha ulik vektning. Caseoppgavene skal utformes slik at man kan velge om man vil besvare lavineoppgave(r) eller ettersøkningsoppgave(r). Vektingen skal oppgis på oppgaven. Total poengsum oppnåelig på oppgaven skal være 100.

Det er summen av eksamen og det helhetsinntrykket eleven gir i løpet av de 3 samlingene som gir grunnlag for bestått / ikke bestått trinn 1. Kandidater som vurderes uegnet på grunn av de observasjonene som gjøres under kurset skal IKKE gies anledning til å avlegge eksamen. For kandidater som konverterer er det kun resultatet fra eksamen som gir grunnlag for å vurdere om trinn I er bestått.

Sensur

Eksamen skal leveres til leder av FTU som anonymiserer oppgavene. Disse sendes så videre til to andre FTU-medlemmer som sensurerer oppgaven uavhengig av hverandre. Resultatet de to kommer frem til sendes til Leder FTU som sammenholder resultatene. Der det er uenighet i vurderingen skal oppgaven sendes til det tredje FTU-medlemmet som uavhengig sensurerer oppgaven.

De tre poengsummene legges sammen og deles på 3.

5.2 Kontinueringsmuligheter

Elever som stryker på den teoretiske eksamen kan kontinuere en gang. Kontinuering skal gjennomføres innen 3 måneder etter sensur. Ved stryk på kontinueringsprøven må kandidaten søke om opptak på nytt kurs og følge dette.

5.3 Sykdom

Dersom eleven på grunn av sykdom ikke kan fullføre eksamen skal vedkommende få avlegge eksamen så snart friskemelding foreligger. Sykdomsfrfall skal dokumenteres ved legeattest. Ved sykdom har eleven samme mulighet til kontinuering som ved avleggelse av ordinær eksamen.

5.4 Klage på resultatet

Ved stryk kan instruktørelev klage på resultatet. Ved klage skal besvarelsen vurderes på nytt av to uavhengige instruktører oppnevnt av Hovedstyret. Resultatet av klagebehandlingen er endelig.

6 Trinn 2, praksisuke

6.1 Gjennomføring

Trinn 2 skal gjennomføres på hovedkurs. Det skal gjennomføres så snart som mulig etter bestått trinn 1 og senest innen 2 år. For kandidater som tifredsstiller kravene til opptak i begge disipliner må trinn II i en av disiplinene gjennomføres innen 2 år. Se for øvrig pkt 9.1

FTU bestemmer hvilke hovedkurs som skal nyttes til instruktørutdanning.

6.2 Innhold

Trinn 2 skal gi instruktørelev mulighet til å vise at han/hun behersker de praktiske ferdighetene som en instruktør skal beherske. Momenter som skal vektlegges er evne til å formidle kunnskap på en slik måte at hundeførerne evner å nyttiggjøre seg kunnskapen. Eleven skal sammen med instruktør/FTU-representant planlegge, organisere, lede aktiviteten og fylle ut nødvendige rapporter/skjema i ett lag gjennom en ukes arbeid på hovedkurs. Dersom det er praktisk mulig skal det være et lag med ekvipasjer på B-nivå. Hvis ikke det er mulig skal instruktørelev delta på et A-lag. Dersom det er to instruktørelever som deler et B-lag skal de få ansvar for hver sin halvdel av laget og gjennom uka legge opp treningen og følge opp disse. Rene nybegynnerlag skal ikke nyttes som evalueringsobjekt for instruktørelver.

En instruktørelev som tar trinn II på et A-lag skal gjennom uka samarbeide med instruktørene om opplegget for hundeførerne og gis anledning til å lede laget. Eleven skal i dette presentere og gjennomføre opplegg for laget samt lede evalueringen av de oppleggene han/hun presenterer.

Eleven skal vise at han/hun forstår hvordan man utnytter terreng og vær i praktisk ettersøk, samt hvordan man ivaretar egen sikkerhet. Eleven skal videre vise at han/hun er i stand til å utnytte dette i planleggingen av trening av ekvipasjer i NRH.

6.3 Spesielle forhold

Ukas arbeid stiller særlig strenge krav til instruktøren på lag med instruktørelever. Lagets deltagere skal ikke på noen måte får mindre utbytte av kurset enn de ville fått uten instruktørelever. FTU skal sammen med kursleder fordele instruktørelevne på de aktuelle instruktørene. FTU-representanten på de respektive kurs skal gjennomgå læreplanen med den/de instruktørene som skal ha instruktørelever på laget sitt.

Dersom det kun er en eller to instruktørelever og FTU-representanten av økonomiske årsaker må være instruktør skal instruktørelev(e) være på lag sammen med FTU-representanten.

6.4 Evaluering

Instruktør/FTU-representant skal i løpet av uka vurdere og evaluere instruktørelevens egnethet som instruktør. Momenter som skal vektlegges er evne til å formidle kunnskap på en slik måte at hundeførerne kan nyttiggjøre seg kunnskapen, evne til å organisere aktiviteten i laget og faglig kompetanse.

Instruktørelev skal fortløpende få veiledning/tilbakemeldning av ansvarlig instruktør/FTU-representant

Instruktør/FTU-representantens avgjørelse etter avsluttet trinn II er endelig og kan ikke påklages.

6.5 Kontinuering

Elever som stryker på trinn 2 kan etter søknad kontinuere i denne en gang. Kontinuering skal gjennomføres så snart som mulig og senest innen utgangen av påfølgende sesong.

7 Dommerutdanningen

7.1 Gjennomføring

Dommerutdanningen skal gjennomføres sammen med instruktørutdanningen trinn 2. Instruktørelevne skal sammen med to dommere bedømme 5 komplette søksøvelser for respektive disiplin. Før første tellende bedømming og ved skifte av dommerpar skal det gjennomføres en åpen bedømming hvor eleven får delta i dommernes vurderinger av ekvipasjen. Ved de tellende bedømmingene skal eleven levere sin bedømming med begrunnelse til FTU-representanten før dommerne offentliggjør sin vurdering av ekvipasjen.

For ettersøkningsdommere kan B-prøver vurderes på lik linje med A-prøver men det forutsetter at prøven gjennomføres som en A-prøve med to dommere.

Det skal også gjennomføres dommergodkjenning i øvelsen feltsøk. Den skal gjennomføres med to dommere, men her kan FTU-representanten være den ene dommeren.

FTU-representant bør være tilstede ved gjennomføringen av prøvene

7.2 Krav til bestått ettersøkningsdommer

For å bestå dommerutdanningen må eleven sin begrunnelse for bestått/ikke bestått godkjennes av FTU-representanten i samråd med dommerne i 8 av de 10 deløvelsene, hvorav minimum 4 av runderingsoppgavene og 4 av feltoppgavene.

7.2.1 Spesiell krav til bedømming av runderingsoppgaver

Dommerelevne skal trinnvis gi sin vurdering av det som er observert frem til øvelsens slutt.

7.2.2 Spesielle krav til bedømming av feltøvelsene

Dommerelevne skal trinnvis gi sin vurdering av det som er observert frem til øvelsens slutt.

7.3 Krav til bestått lavinedommer

For å bestå dommerutdanningen må eleven sin begrunnelse for bestått/ikke bestått godkjennes av FTU-representanten i samråd med dommerne i minimum 4 av de 5 oppgavene.

7.3.1 Spesielle krav til bedømming av lavinesøk.

Dommerelevne skal trinnvis gi sin vurdering av det som er observert frem til øvelsens slutt.

7.4 Annet

Det kan arrangeres prøver som ikke er tellende for hundefører for å få gjennomført tilstrekkelig med prøver for instruktørelevne i forbindelse med hovedkursene.

7.5 Kontinuering

Elever som stryker på dommerutdanningen kan etter søknad kontinuere i denne en gang. Kontinuering skal gjennomføres så snart som mulig og senest innen utgangen av påfølgende sesong. Ved ny stryk i dommerdelen må ny praksisdelt følges.

8 Konverteringsregler

8.1 Politiet

Godkjent instruktør sommer i politiet konverterer direkte, men må ha gjennomgått krav og regler og organisasjonen NRH etter grunnkursets fagplan. Godkjent instruktør vinter i politiet konverterer også direkte, men må også her ha gjennomgått krav og regler og organisasjonen NRH etter grunnkursets fagplan. Det forutsettes i tillegg at disse instruktørene må ha hatt godkjent hund for søk i snø i politiet

eller Kl. A vinter i NRH. Instruktører som konverteres fra politiet må godkjennes som dommere i NRH. Hver søknad behandles særskilt.

8.2 Forsvaret

8.2.1 Personell fra Forsvarets hundetjeneste

Godkjent instruktør sommer i Forsvaret kan konverteres direkte, men må ha gjennomgått krav og regler og organisasjonen NRH etter grunnkursets fagplan. Godkjent instruktør vinter i forsvaret kan også konverteres direkte, men må også her ha gjennomgått krav og regler og organisasjonen NRH etter grunnkursets fagplan. I tillegg må kandidaten ha vært medlem av NRH i minst to år. Det forutsettes også at kandidaten har ført frem hund til godkjenning i aktuell disiplin i NRH eller forsvaret. Instruktører som konverteres fra forsvaret må godkjennes som dommere i NRH. Hver søknad behandles særskilt.

8.2.2 Heimevernets hundetjeneste

Må være tidligere A-hundefører i NRH i gjeldende disiplin. Deretter kan de søke om å bli tatt opp som instruktørelever på vanlig måte. Blir de tatt opp får de tilsendt perm for instruktør-utdanning inneholdende pensumliste / bakgrunnsmateriale. De får deretter selv avgjøre om de vil følge trinn 1 delvis eller i sin helhet før de fremstiller seg for avsluttende eksamen som de må bestå. Deretter tar de trinn 2 på vanlig måte. Hver søknad behandles særskilt.

8.3 Instruktør trinn II bruks NKK

Som brukshundinstruktør ser dette på papiret ut til å være en solid utdanning. Men det er her som ovenfor HV, at den praktiske ettersøkningsdelen mangler.

Opptakskrav som for våre egne søkere. Deretter følger de samme kriterier som kandidater fra HV. Hver søknad behandles særskilt.

8.4 Øvrige etater og utdanninger

Øvrige må følge instruktørutdanningen trinn 1 og 2 i NRH.

9 Videreutdanning i NRH

9.1 Ettersøking/lavine

Instruktør i en disiplin kan når han/hun tilfredsstiller kravene for opptak i motsatt disiplin søke om å få gjennomføre trinn II innen gjeldende disiplin jfr læreplanens pkt 6 og 7.

9.2 Ruininstruktør

9.2.1 Krav til opptak

For å tas opp som ruininstruktørelev må kandidaten være godkjent instruktør ettersøking eller lavine og være tidligere ruinsøkshundefører.

9.2.2 Godkjenning

For å bli godkjent som ruininstruktør/dommer skal eleven sammen med to dommere bedømme 5 ruinekvipasjer på godkjent ruinsamling. For å bestå dommerutdanningen må eleven sin begrunnelse for bestått/ikke bestått godkjennes av FTU-representanten i samråd med dommerne i minimum 4 av de 5 oppgavene. Før første tellende bedømming skal det gjennomføres en åpen bedømming etter samme mønster som for dommerutdanningen til lavine-/ettersøkningsinstruktør.

10 Annet

10.1 Instruktørstatus

Instruktørene i NRH er blant foreningens fremste tillitsvalgte. Det er en forutsetning for kvaliteten til den utdanningen vi gir våre hundeførere at instruktørene holder seg oppdatert både hundefaglig og redningsfaglig. Dette innebærer at instruktørgodkjenningen ikke er en livslang godkjenning, men en godkjenning som gis og beholdes så lenge instruktøren er aktiv som instruktør i NRH. Instruktører som

ikke er aktive over en femårsperiode mister sin instruktørgodkjenning. For å få tilbake godkjenningen må en ikke aktiv instruktør delta som 3. instruktør på et A-lag på hovedkurs i en av hoveddisiplinene

Med aktive instruktører forstås instruktører som tilfredsstillt ett eller begge av følgende kriterier over en 5 års periode:

- Instruktør som deltar på lokale lags/DIO's treninger regelmessig
- Instruktør som deltar på treningssamlinger eller hovedkurs årlig

Distriktsinstruktørene, DIO-styre der slike ikke er utnevnt, registrerer aktiviteten til de ulike instruktørene og rapporterer dette årlig inn til FTU.

10.2 Instruktørbevis

Godkjente instruktører skal tildeles instruktørbevis.

10.3 Dispensasjon

FTU kan i særlige tilfeller dispensere fra bestemmelsene i denne læreplanen.

11 Ikrafttreden

Denne instruksjonen er vedtatt av HS 19.08.2005. Læreplanen erstatter tidligere læreplaner for instruktør- og dommerdanning.